

можу повредзиц другого. Як цо то наприклад, надимки. Котри надимки ви не любите або думаеце же можу буц увредзуюци за ваших пайташох и пайташки ? “

Главна часц годзини – 30 минути

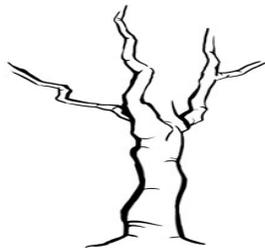
Увредлїви надимки.
Задатак за школярох:
Школяре гуторя надимки, записуе им на таблу. Читае надимки и коментаруе им : “ Як ше чувствуе особа котру ше так вола? Кед ше дакого вола, на приклад : “ Дебели “ , “ Чора “ и под. Прецо ше тот особа так чувствуе ?
Наводзим школярох на роздумоване же ше им таке случуе и най пробую задумац як би им було у такей ситуациї.

Розгварка: Прецо себе школяре даваю надимки?

Проблем настава кед тот надимак других на даяки способ повредзуе/увредзуе. И тот проблем як и кажди други ма корень прецо настава, а тиж так ма и пошлїдки. Представям школяром „стебло проблему“. Толкуе им цо воно представя. Дзелїм школярох по ґрупах. Кажда ґрупа ма задаток написац, односно навесц приклади же цо причина такому справованю, а цо пошлїдки. Тиж, ма задаток заключиц прецо таки способ комуникациї недобри, нефункционални и прецо зоз таким треба престац.



	<p>“ Кад вам спадне на розум даяки надимак, важне прывериц при пайташови або пайташки чи /му тот надимак на даяки спосаб завадза, чи не завадза. Кед увидзице же тот надимак завадза, просто престацьце зоз тим. “</p> <p>Школяре робя ґрупно. Подзелени им рисунки на котрим празне стебло древа, а школяре дописую причини и пошлїдки. Кажда ґрупа ма обгрунтовац свойо становиско. Познейше тоти папери квача на пано, же би им служел як здогаднїк же цо треба, а цо не теба робиц.</p> <p>Школр(-ка) ограніченого інтелектуалного капацитету участвує у ґрупней работнї, з тим же им и помага на таки спосаб же би була учашнїк у гранїцох свох можлївосцох.</p>
<p>Закончуюца часц годзини – 10 минути</p>	<p>Надимак по жаданю. Задаток за школярох : „ Котри бисце надимак любели мац? Прецо праве тот ? Школяре коментарую надимки, приповедаю цо ше им у вязи надимку пачи, а цо не, прецо го вибрали.</p>
<p>(Само)евалуация и корекция годзини</p>	



Приклад рисунку на котрим школяре робя по ґрупах.

