

Припрема за час

Наставна област:	Књижевност
Наставна јединица:	Српски језик, Бранислав Нушић
Циљ и задаци наставне јединице	-обрада текста - да би ученици научили да је важно редовно учити и бити одговоран
Наставне методе	Вербална, дијалогска, демонстративна Метода рада ``Стабло проблема``, са семинара `` Школа за 21. век``
Наставна средства и неопходан материјал	Текст песама Д. Радовића и Ј. Ршумовића
Облик рада	Фронтални, индивидуални, групни
Међупредметне компетенције	Комуникативна компетенција, компетенција за сарадњу, дигитална компетенција, компетенција за решавање проблема
Очекивани исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да : - искаже свој доживљај текста - разуме текст и у стању је да одговори на постављена питања -у говору користи основни речник српског језика - закључи да незнање има негативних последица по сваког ученика
Планиране активности ученика	- прати упутства наставника - износи свој доживљај о прочитаном тексту - одговара на постављена питања -учествује у дијалогу - уочава ликове и препознаје њихове особине
Планиране активности наставника	- чита текст - задаје задатке - води дискусију - објашњава непознате речи и изразе - прати и вреднује рад и понашање ученика
Планирани начини провере остварености исхода - Ученици су подељени по групама; свака група има задатак написати шта је узрок дечаковог бескрајног ћутања, а шта су последице.	
Држава / Град:	Србија/Руски Крстур
Школа:	``Петро Кузмјак``
Име наставника:	Марија Баљинт
Контакт:	marija.baljint@gmail.com
Предмет:	Српски као нематерњи језик
Разред (узраст ученика):	Пети / 11 година/
Тема(предметна област):	Српски језик, Бранислав Нушић
Исходи учења:	ученик ће бити у стању да : - искаже свој доживљај текста - разуме текст и у стању је да одговори на постављена питања -у говору користи основни речник српског језика - закључи да незнање има негативних последица по сваког ученика
Пример укључује:	

	ПИТАЊА ВИШЕГ РЕДА	да	
	ЧИЊЕНИЦЕ И МИШЉЕЊЕ	да	
	ТВРДЊА, ДОКАЗ И РЕЗОНОВАЊЕ	да	
	ДИСКУСИЈЕ И ДЕБАТЕ	да	
	РАЗМАТРАЊЕ РАЗЛИЧИТИХ ПЕРСПЕКТИВА	да	
	МИКРОБИТ И РЕШАВАЊЕ ПРОБЛЕМА	не	

Опис активности:

Прилози (наставна припрема, фотографија, видео...):

Уводни део часа:

Читање стихова Škola – Dragan Lukić

Škole su velike mirne ovce
koje okače veliko zvonce
pa zvone, zvone i decu gone
u žute male avione

Škole su velike i dobre mame,
stotinu dece neguju same,
napamet znaju svu svoju decu,
i bajke pričaju o mesecu.

Škole su veliki čudni dvorci
koje osvoje hrabri osnovci
svakog septembra puščanom paljbom
i olovkama–dugačkom sabljom.

Svakog septembra
kad jesen stupi
po dva su borca
u školskoj klupi.

Разговор: Чеге сте се присетили? Ученици се слободно изражавају на постављено питање.

Који предмети су вам омиљени? Испричајте зашто баш ти и зашто их волите. Неки предмети нам задају главаобољу и потребно је више труда уложити. Сигурно свако од вас има неки предмет који му не иде од руке и потребно је доста напора савладати одређене лекције. Али, дешава се да када не научимо лекцију тада имамо муку.

- Најава циља часа: Читање текста и објашњење мање познатих речи и израза.
- Наводим ученике на размишљање да се и њима можда некад десило да су имали сличну муку као и писац из прочитаног текста.
- *Разговор о тексту:* Шта је дечаку представљао проблем док је учио српски језик? Од кога је све

тражио помоћ? Да ли су дечаку помогли у решавању проблема браћа, отац, бакалин, прота?

- Проблем настаје када не научимо одређену лекцију. Сваки проблем има свој корен зашто настаје, а исто тако има и последице. Представљам ученицима ``стабло проблема`` и објашњавам шта оно представља.
- Делим ученике по групама. Свака група има задатак написати шта је узрок дечаковог бескрајног ћутања, а шта су последице.
- Ученици, такође треба да закључе да незнање има негативних последица по сваког ученика. Треба бити упоран и истрајајан те ће се доћи до циља, а то је могуће само вољом и упорношћу.



- Ученици раде по групама. Подељени су им цртежи на којем је стабло дрвета, а ученици исписују узроке и последице. Свака група након излистаних узрока и последица образлаже мишљење групе.
- Цртежи ће послужити као подсетник шта може да се деси уколико смо лењи и немарни према школи и школским обавезама.

Завршни део часа:

- Разговор о... Како се ученик/ица сналази уколико има сличне проблеме као дечак из текста *Српски језик*. Шта вам је лако, а шта тешко у српском језику?
- (Само)евалуација и корекција часа



Пример цртежа на којем је одрађен групни рад.